

Savoir reconnaître LES PROBLÈMES pour mieux les résoudre



Je lis le problème.

Il y a 15 passagers dans un bus.
À l'arrêt, 2 passagers descendent.
Combien y a-t-il de passagers maintenant dans le bus ?

Dans mon panier, il y a 4 poires, 2 oranges et 4 bananes.
Combien y a-t-il de fruits en tout ?

Marie a 11 ans.
Elle dit à sa sœur :
J'ai 2 ans de moins que toi.
Quel est l'âge de sa sœur ?

Combien de tours de 3 cubes de couleurs différentes je peux construire avec des cubes rouges, verts et bleus ?



Est-ce un problème que je reconnais ?
OUI, il est comme...

OUI, il est comme la BOÎTE À TRANSFORMER



OUI, il est comme la BOÎTE DE PARTIES-TOUT



OUI, il est comme la BOÎTE À COMPARER

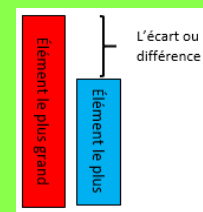
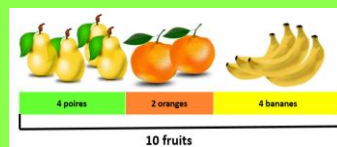
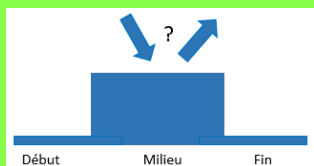


NON, je ne le reconnais pas

Je vais devoir CHERCHER en dessinant, en schématisant et en manipulant. Cela va me demander du temps.



Je sais alors le RÉSOUDRE.
Je suis la démarche apprise et je me pose les bonnes questions.



J'écris le calcul puis je calcule de tête ou en posant l'opération.

J'interprète mon résultat.
Si mon résultat me semble logique, j'écris la phrase réponse.

